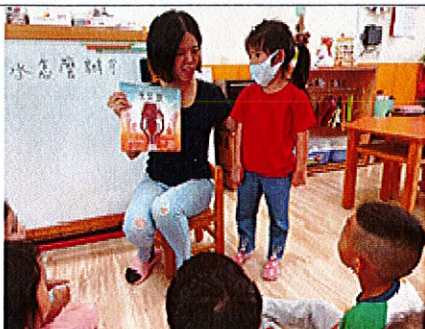


彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十五週 教學週誌

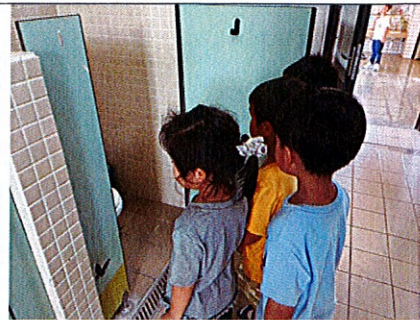
班 級：月亮班		期程：114/11/10-114/11/14	
主題名稱： 水		導師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念： 水的旅行			
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☒ 認知 ☒ 語文 ☒ 社會 ☒ 情緒 ☐ 美感			
課程 目標	沒水怎麼辦?：社-2-2 同理他人，並與他人互動 情-1-1 覺察與辨識自己的情緒 省水一起來：認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 語-2-2 以口語參與互動		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動一： 沒水了怎麼辦? (一)引起動機 老師回顧上週的水公主故事引起孩子動機。 老師：小朋友你們還記得上週的水公主故事嗎? 誼岑：要去提水才有水可以用 沛辛：水公主很辛苦，脖子會很痠，他也不想每天去提水。 老師：那我們來體驗一下沒水到底會發生什麼事!  ▲老師回顧水公主的故事情節			
(二)發展活動 (1) 體驗：馬桶沒有沖水 老師一早預備了幾個上過廁所不沖水的小馬桶，告訴小朋友，學校廁所忽然沒有水了! 老師：剛剛有小朋友去上廁所，可是剛好沒有水了不能			

衝水，請小朋友一起來體驗感受一下。

琬宇：我聞到臭臭的味道。

聿萱：不能沖水，馬桶就會很噁心，因為有大便。

奎安：有大便好臭。



▲分組感受廁所如果沒有沖水帶來的感覺



▲孩子們紛紛說「好臭唷！」

(2)體驗：沒有水喝

老師：小朋友，我們經過一個早上，請小朋友感受一下現在嘴巴的感覺。

玳均：我很想喝水。

澤笙：嘴巴乾乾的，很口渴。

莉偲：口會很渴，我很想喝水。

秉宸：我嘴巴都白白的了！

翊帆：我嘴巴好乾，苦苦的！



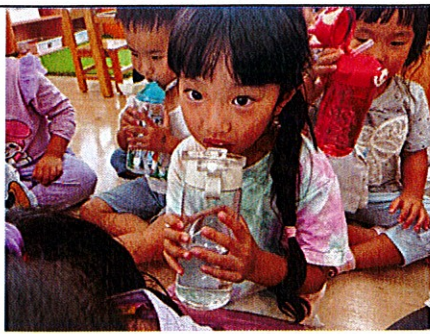
▲經過一段時間沒有喝水，分享嘴巴會有什麼感覺呢？

社-小-2-2-1
表達自己的
想法

小班-能表達
沒有水用時
會發生什麼
事。

社-中-2-2-1
表達自己並
願意聆聽他
人想法

中班-能表達
沒有水用時
會發生什麼
事以及原因。



▲好想趕快喝到水呀！

老師：我們體驗了沒有水的經驗，你們覺得沒有水用的心情是如何呢？

芮詩：我覺得很不開心，會讓身體不舒服。

建富：沒有水可以用，心情不好。

玳均：我不喜歡沒有水可以用！

（三）綜合活動

老師：小朋友，我們體驗了兩個活動，你們分享了一些不舒服的經驗，如果真的沒有水了，還會發生什麼事呢？

琬宇：我們會沒有水喝

奎安：我們的廁所會很臭

聿萱：我們就會像水公主那樣，要很久才有水可以用，這樣好可憐喔！

老師：那我們就要請小朋友一起想想，要怎麼樣保護我們的水資源囉！

情-小 1-1-1
知道自己常
出現的正負
向情緒

情-中-1-1-1
辨認自己常
出現的複雜
情緒

情 --1-1-1
辨認自己常
出現的複雜
情緒

小班-能發現
沒有水用的
心情

中班-能發現
沒有水用/有
水喝的心情

大班-能發現
沒有水用/有
水喝的心情

融入家庭與
社區資源：可
邀請家長提
供家中「省水
妙招」照片，
讓孩子在班
上分享，增進
家園合作。

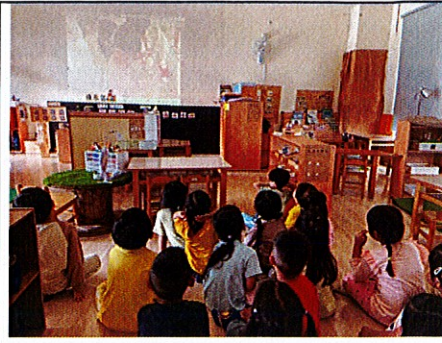


▲回顧活動並分享

二、活動二：省水一起來

（一）引起動機

老師跟孩子一起回顧沒有水用的活動，引起孩子的學習動機。



▲回顧上次「沒有水怎麼辦」

(二)發展活動

老師：小朋友，上次我們體驗了沒有水用的感覺，現在我們要來想一想怎麼保護我們的水資源唷~要在生活中怎麼珍惜我們所使用的水呢？

翊帆：洗手的時候，水不要開的太大，剛剛好就好。

老師：哇！很棒的想法！還有嗎？

誼岑：刷牙的時候，不用裝很多水。

莉儂：可以裝一半就好！

老師：這個做法感覺很不錯~

澤笙：下雨的時候可以把水用水桶裝起來。

老師：裝起來可以用來做什麼呢？

雨霏：可以澆花

琬宇：還可以拿來沖馬桶

老師：你們的想法都好棒唷！那我們來練習試看看吧！

(分組到洗手台練習)



▲分組練習怎麼節省洗手及刷牙時的用水量

社-小-3-1-1
探索解決問題的可能方法

社-中-3-1-1
參與討論解決問題的可能方法

社-大-3-1-1
與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行

語-小-2-2-3
在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話

語-中-2-2-3
在團體互動情境中開啟話題，依照倫次說話並延續對話

語-大-2-2-3
在團體互動情境中參與討論。

小班-能思考生活中的省水方法

中班-能參與討論省水的可能方法

大班-能一起討論並試看看省水的方法

小班-能說出「一個」省水的方法，並回答延續問題。

中班-能一起省水的方法，並回答延續問題。



▲開水龍頭要輕輕的



▲往上扳的時候要注意力道



▲檢查一下裝水量是否適當



▲練習的用水拿來澆水~不浪費!

(三)綜合活動

老師：剛剛我們練習了省水的方法，小朋友都做得很棒
 唷!相信在日常的時候你們一定可以做到，我們省水一起
 來!

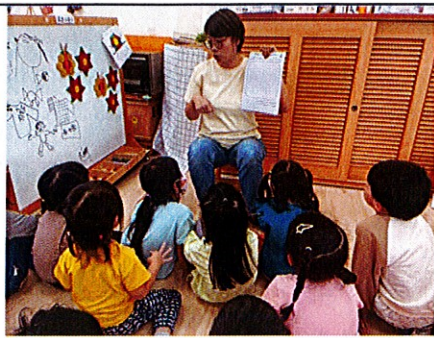
老師：除了我們討論的這些方法，回家的時候和爸爸媽
 媽討論還有什麼省水的好方法，將它拍照下來貼在學習
 單，而且要一起做唷!

大班-能針對
 省水的方法
 回答，並回答
 延續問題。

可延伸進行
 「一週家庭
 用水記錄」或
 「觀察水怎
 麼來」的小任
 務，讓孩子了
 解水資源的
 來源與使用
 量。

安排簡單的
 「水過濾」或
 「節水工具
 探索」活動，
 擴展科學概
 念。

可帶孩子觀
 察校園或社
 區的節水設
 施(如感應式
 水龍頭、雨水
 回收等)。



▲最後引導完成省水學習單

大肌肉活動

活動名稱：報紙遊戲-小飛機

學習領域：☒身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☐社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

活動名稱：小飛機

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，示範遊戲玩法：

(1) 請幼兒分組，一次三人。

(2) 將報紙放在肚子上，將手打開往前跑，像小飛機一樣讓報紙因逆風貼在肚子上不掉下來。

(3) 輪流遊戲，看誰的小飛機飛得最厲害！

老師：「小朋友跑的時候要專心往前跑，不要停下來左看右看，這樣報紙才會逆著風貼在你的肚子上不掉下來唷！」



▲一開始先把報紙放在肚子上

身-小-1-1-2
模仿身體的靜
態平衡動作

小班-能在跑步前進中平衡穩定自己的身體

身-中-1-1-2
模仿身體的動
態平衡動作

中班-能在跑步前進中平衡穩定自己的身體不讓肚子上的報紙掉下來

身-大-1-1-2
模仿身體的動
態平衡動作

大班-能在穩定速度中平衡自己的身體並且不讓肚子上的報紙掉下來

			
▲打開手，快速往前跑			
			
▲這樣就能夠像小飛機一樣唷			

全園性活動			
活動名稱：生活宣導-我是禮貌好寶寶			
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☒ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感			
課程 目標	社-1-6 認識生活環境中文化的現象		
活動內容		學習指標	
活動內容： (1)用「早安」引導語，提問小朋友早上的時候有沒有跟老師說早安! (2)利用繪本「大家好」引導孩子能主動向身邊的人打招呼，養成禮貌好習慣。 (3)介紹「生活禮儀」不同情境海報和孩子們討論如何用行動表達禮貌行為。 (4)邀請孩子來說看看，遇到不同情境，自己會怎麼表達禮貌? (5)回顧活動，並和孩子互道感謝。		社-小-1-6-3 參與節慶活動 社-中-1-6-3 參與節慶活動 社-大-1-6-3 樂於參與多元文化的活動	



▲繪本「大家好」導讀及互動



▲生活禮儀海報介紹



▲活動回顧及分享

分組示範角色扮演

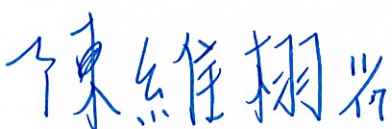
將情境例如「借玩具」、「進教室」、「遇到家長」等分給不同小組，請孩子示範如何用語言與行為表達禮貌。

偶發事件	無
教學省思	這次的「沒水了怎麼辦」與「省水一起來」兩個活動，讓我深刻感受到孩子在體驗式學習中的真實反應與成長。透過實際模擬「沒有水可用」的情境，孩子能明確感受到生活中水資源的重要性。從一開始聞到馬桶臭味的驚訝，到嘴巴乾渴的不舒服，從身體感受出「缺水」帶來的不便。這些真實的體驗比任何說教都更有力量，也讓孩子覺察自己的情緒，符合情-小/中/大-2-1-1「覺察自己的情緒」的學習指標。 在活動的對話中，孩子們彼此傾聽、輪流發表意見，能說出自己的想法，也能回應同伴的話，展現出語-小/中-2-2-1 與語-小/中/大-2-2-3

的能力。從中我觀察到，有些孩子原本較害羞，但在老師引導與同儕互動的氛圍下，也願意開口分享，這讓我覺得語言表達與情緒安全是可以互相促進的。

在第二個活動「省水一起來」中，孩子們開始主動思考解決問題的方法，提出「不要開太大的水龍頭」、「用雨水澆花」等具體做法，展現了社-小/中/大-3-1-1 中「探索、討論與合作解決問題」的精神。當孩子們實際分組到洗手台練習時，我看到他們互相提醒、彼此協助，這樣的合作學習也讓環保概念更深入心中。

回顧整個教學，我覺得最大的收穫是「從體驗出發」的重要性。若一開始只是講述「要珍惜水資源」，孩子可能不容易產生共鳴；但透過「沒有水」的體驗，他們能真實感受到生活困難，進而轉化為行動。未來我希望能讓孩子有更多機會參與觀察與實作，例如記錄一週家庭用水量，或拍照分享省水行動，讓學習更貼近生活。整體而言，這次活動讓我更確信，語言、情緒與社會能力的學習可以在自然的情境中融合發展，孩子也能在真實經驗中學會關心環境、愛護地球。

園長：

記錄者：游雅蘭

鼓勵孩子在實作過程中擔任不同的角色（例如提醒員、記錄員、小幫手），讓每位幼兒都有參與的機會。

小組活動後安排「簡易回饋時間」，引導他們說出誰幫助了自己、自己又幫了誰。

從「提出省水方法」到「實際合作練習」，孩子展現出逐漸提升的問題解決與社會互動能力，凸顯整體課程設計的連貫性與有效性。

謝謝老師 辛苦了